



مجله علمی-فرهنگی علوم تربیتی. دانشگاه فرهنگیان یزد. شماره ۵. بهار ۹۹  
گذری کوتاه بر سه ماهه ————— نامه بهار که در قالب نرم افزار اندروید منتشر گردید  
| ارتباط با ما در فضای مجازی: @yaredabe3tani | شماره مجوز: ۵۳۲۰۰/۸۶۴/۱۰۰/۵۲/۵۱

از کرونا تا آموزش مجازی...  
سر سفره ارزشیابی توصیفی!  
در مدرسه کودکان خاص باغچه بان یزد، چه می گذرد؟  
از زبان یک معلم بخوانید!

# بسم الله الرحمن الرحيم

یادداشت مدیرمسئول ۳

کرونا ترم ۴

از کرونا تا آموزش مجازی ۴

نظام آموزشی چین چگونه با کرونا مواجهه کرد؟ ۵

برشی از تجربه ۶

سر سفره ارزشیابی ۶

بررسی اجمالی مقررات انضباطی مدارس در ایران و انگلستان ۷

ده باور رایج درباره مغز انسان که اشتباه بودن آنها اثبات شده است!! ۸

بهره ی هوشی ۸

در مدرسه کودکان خاص "باغچه بان" یزد چه می گذرد؟! ۱۰

انجمن کودکان با نیازهای خاص ۱۱

از زبان یک معلم بخوانید! ۱۲

زیر پونز شهر ۱۲

رزمایش همدلی ۱۳

برای حسین ۱۳

چالش طنز ۱۴

معرفی کتاب ۱۵

سنگ و جویبار ۱۶



صاحب امتیاز: انجمن علمی علوم تربیتی  
پردیس فاطمه الزهراء یزد

مدیرمسئول: فاطمه فتوحی

سرپرست: فاطمه میرحسینی

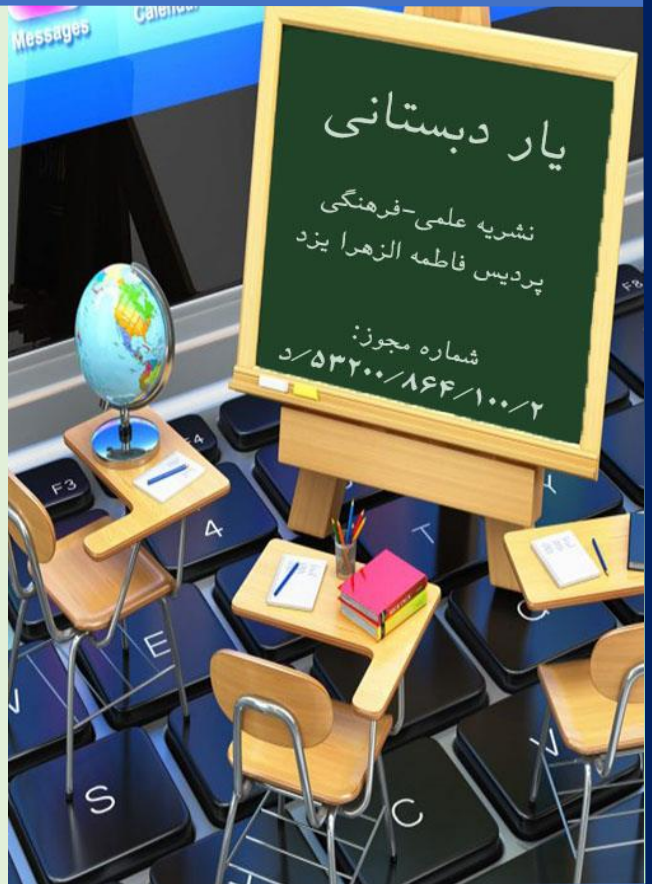
هیئت تحریریه: لعیلا شاهی، ملیحه فلاح،  
فاطمه حاج حسینی، نازنین کشاورزی پور،  
مطهره میرحسینی، فاطمه میزانی، فاطمه فتوحی

ویراستار و طراح محتوا: فاطمه فتوحی

با تشکر از: سرکار خانم زهرا فلاح، سرکار خانم  
الهه استقامت، جناب آقای محسن سرباز

سپاس از همراهی: میترا سادات انتظار قائم، فاطمه  
سرسنگی، زهرا رنجبر، علی حدادزاده، محمد مختاری،  
مائده دره زرشکی، زهرا بردستانی، فاطمه ابراهیمی، نگار  
رفیعی

و همچنین از مسئولین پردیس های استان یزد، به جهت  
حمایت و همراهی، کمال قدردانی و تشکر را داریم.



## مدیر مسئول

یا خالق اللوح و القلم.. یا من یُحق الحق بکلماته..

و این چنین در مسیر یار دبستانی قدم نهادیم.. زیبای سبز رنگمان را - که رنگ پرفروغ جوانه زدن و سبز شدن و رویدن است- از اسفند ماه گشودیم و به مدد خدای یکتا و همراهی شما، تا به اینجا قدم گذاردیم.. بهار را با سبکی نو در تاریخچه یار دبستانی، میزبان نگاه هایتان شدیم و تلاشمان را به کار بستیم تا با طراحی نشریه به شکل نرم افزار اندروید، زیبایی های بیشتری تقدیم نگاهتان کنیم.. بهار را اندرودی گذراندیم و در این فصلنامه بهار که تقدیمتان می کنیم، در کنار حرف هایمان و حرفه ایان، گذری کوتاه بر سه ایستگاه بهار یار دبستانی خواهیم داشت..

و اما

یار دبستانی....

مسیری که در آن سعی کردیم... بفهمیم و بفهمانیم که باید بیش از این، "بیاموزیم"

و ... می نویسیم از آتشی که از دل بر می آید..

می نویسیم از همه آن چیزهایی که باید گفته شود.. و شنیده شود.. از همه آن چیزهایی که باید فکر شود و عمل شود

می نویسیم و می خوانید تا دست هایمان برای کودکان سرزمینمان، خالی نباشد..

می نویسیم و می خوانید تا بیاموزیم در ادبستان این غنچه ها، چگونه تکیه گاه قرص و محکم باشیم برای ظرفیتشان...

و می نویسیم تا بگوییم غمخوار دوستانمان هستیم؛ آن گاه که گلایه ها به میان می آورند از آنچه که برایشان در جایی که هستند، رخ می دهد، جبر جغرافیایی پردیس...

می نویسیم و می خواهیم قلم به دست بگیرد و بنویسد و صمیمانه می فشاریم دست یاری آنان که همراه و همدل با ما می نویسند...

و بی هیچ اضافه گویی دیگری می گوئیم

تا آخر این مسیر پایدار خواهیم ماند،

بیدمان با باد ها نخواهد لرزید،

و با توکل بر خدا و یاری شما.. فردایی بهتر خواهیم ساخت ..

## از کرونا تا آموزش مجازی

۱. **مطهره میرحسینی** ۰ کرونا که آمد، مدارس و دانشگاه ها تعطیل شدند! پاساژها و مراکز خریدها باز بودند! انگار کرونا تنها در مدارس و دانشگاه قرار است منتقل شود! ما ماندیم و آموزش و پرورش به یکباره وارد سبک دیگر شده! انگار فقط لازم بود که سیستم آموزشی کشور با آن زیر ساخت های قوی، مجازی شود و سیستم خرید و فروش و.. همانطور ادامه بدهند تا کرونا را شکست دهیم!

کرونا را شکست ندادیم اما درس و مدرسه را خوب شکست دادیم! دانش آموزان ابتدایی را که وابستگی آموزشی بیشتری به مدرسه و معلم داشتند، بیشتر!

طراحی نرم افزار داخلی برای آموزش مجازی فکر نابی بود که در عملکرد ناب نبود و هنوز راه زیادی تا بومی سازی و خودکفایی آموزش، باقی مانده است.

به گفته ی معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش: "ما کلاس های درس را تعطیل نکردیم و به صورت غیر حضوری، درس ادامه دارد." باید بگوییم بله! حتی آموزش در سطح ملی، از طریق صدا و سیما پیگیری شد اما فراموش نشود که، آموزش در سطح استانی هم باید به صورت جدی تر از طریق صدا و سیما راه اندازی شود، برنامه های جذاب تری تدوین گردد و کودکان محروم، بصورت ویژه، از راه های مختلف، مانند تدریس حضوری، ارسال پکیج آموزشی و .. مورد توجه قرار گیرند.

کرونا با وجود همه ی بدی ها، آغازی بود بر توجه بیشتر به آموزش مجازی و استفاده از این ظرفیت، که به نوعی می تواند تبدیل تهدیدها به فرصت ها باشد.

زیباترین و پر نور ترین ستاره ها در تاریخ ترین شب ها نمایان می شوند. در این شرایط سخت هم جامعه ما ستارگان درخشانی به خود دید، پزشکان، پرستاران، کادر درمانی، معلمان دلسوز و حتی پاکبانان. یادمان نرود که برای رهایی از این بلای خانمان سوز، باید همه و همه دست به دست هم دهیم از معلمان تا مغازه داران و...

۱. **نازنین کشاورزی پور** ۰ بارها و بارها گفته و نوشته ایم: "آموزش تعطیل نیست" .. "آموزش و پرورش تعطیلی نمی پذیرد" .. و با اینکه در این میان، کم نبودند معلمان دلسوزی که دیوارهای آشپزخانه و درب یخچال خود را تخته سیاه کلاس کوچک آموزش مجازی کردند؛ اما خب! تکلیف دانش آموزی که اینترنت ندارد، چه می شود؟! مگر قرار نبود راه حل، نرم افزار شاد با اینترنت بومی و رایگان باشد! پس چه شد! نه تنها مانعی از سر راه برنداشت، مه مانع دیگری هم اضافه کرد! در گروه کلاسی، معلم حدود چند ساعت! را برای بارگذاری تصویر و یا فایل می گذارد و پس از چندین ساعت! که پیام به دست دانش آموز می رسد! حالا این بار، نوبت دانش آموزان بود، که با صبر ایوب بخواهند فایل را باز کنند... حرف حق را باید از کودکان شنید: خانم اجازه! نمی شود در گروه کلاسی واتساپ بفرستید؟! یاد معلم ریاضی دوران راهنمایی ام -خدا حفظشان کند- افتادم.. همیشه هر وقت از راه حل های طولانی و پیچیده، مسئله را حل می کردیم؛ با طعنه، دستشان را دور سرشان می پیچیدند و می گفتند: "آدم که لقمه را دور سرش نمی پیچد و بعد بخوره! راه داره جانم!"

لابد سازندگان این برنامه شاد، معلمان بهشان نگفته بوده که لقمه را دور سرشان نگردانند. از شاد که خیلی ها را ناشاد کرد، هم بگذریم... نرم افزار های به قولی غیر بومی هم گلی بر سر آموزش زدند، از کلاس ۲۵ نفره نهایت ۱۶ نفر عضو بودند و خب بقیه هم که گوشی هوشمند یا اینترنت نداشتند، مقصر نیستند...

نمیدانم! این طور که پیداست راه حل موجود این است که دست به دعا شویم تا کرونا برود، بلکه برگردیم بر سر کلاس های درس در مدارس.. اینگونه که مشخص است، بهترین راه حل همان دست به دعا بردن است!!

کرونا که تمام شود، در پرونده آموزش مجازی و کرونا.. جدای از اپلیکیشن درخشان شاد، فداکاری ها و دلسوزی های معلمان کشورمان ثبت خواهد شد.. معلمانی که حتی در کنار بیماری و در هنگام بستری در بیمارستان، تدریس را فراموش نکردند و با تمام سختی ها و نبود زیرساخت های مناسب تدریس کردند.. تا آموزش تعطیل نشود.. به امید روزی که آموزش مجازی قابل قبولی با زیر ساخت های مناسب داشته باشیم.

## #کرونا\_ترم

۱. **فاطمه حاج حسینی** ۰ عصر روز یکشنبه، چهارم اسفندماه ۹۸ بود که

انگار تو دانشگاه بمب زد!

به یقین پله های خوابگاه ها تا اون موقع، این حجم از پایکوبی روبه خود ندیده بود، همه پیگیر اخبار بودن تا به صحت تعطیلی یهویی از خدا خواسته! پی ببرن...

به سرعت نور! چمدون ها بسته شد و خیل عظیمی از دانشجویان افسار گسیخته از شدت شغف! راهی شهر و دیار شون شدن..

قرار به ادامه دار شدن تعطیلات تا عید بود.. اما الان بیش از ۴ ماهه از بازنگشتمون به دانشگاه، میگذره..

برخورد ها فرق داشت، جدید الورد ها مات و میهوت از اینکه نیومده، باید برگردن.. خیلیا هم توی پوست خودشون نمی گنجیدن...

ترم، رنگ مجازی به خودش گرفت، سامانه lms ناشناخته، که باید به حد عزیز مصر! عزیز بودی تا تو رو به خودش راه بده.. شمیم و گروه های واتساپ پشت سرهم..

اساتیدی که به ریال تدریس می کردن و به دلار امتحان می گرفتن.. سایت نهاد و گواهی هایی که سر گرفتن خون دلها خورده شد.. گروه های مخفیانه ای که با مقاصد شوم تشکیل شدن و ... بماند!

از حق نگذریم! کرونا برای بعضی هم سبب خیر شد، و دست نیمه های گمشده بسیاری را در دست هم نهاد..

بهر حال.. با خوب و بد و کم و کاستی هاش گذشت..

شاید بار فهمیدن ها به اندازه سر کلاس رفتن نبود! اما درس های بزرگی گرفتیم که دست کمی از #نظری ها و عملی های مکرر المکرر! نداشتن! آره رفیق؛ هر لحظش تجربه ای جدید بود.. ولی دلمان هم تنگ شده.. به امید خوب شدن حال دنیا و بازگشت ما به کلاس های ۸ صبح، پر کردن دفترچه و رأس ساعت ۸ برگشتن، صف های طویل سلف و یا الله شنیدن، آخر هفته های دوست داشتنی و شب های امتحان.





# نظام آموزشی چین چگونه با کرونـا مواجهه کرد؟

فاطمه فتوحی | مدارس و دانشگاه ها از جمله اولین نهادهایی بودند که از سوی دولت چین تعطیل شدند، اما سیاست دولت چین در این مدت این بود که اگرچه مدارس و دانشگاه ها تعطیل است؛ اما آموزش و یادگیری تعطیل نیست.

از جمله ساز و کارهای جدی دولت چین در این خصوص عبارتند از:

تشکیل کمیته‌ای در هر دانشگاه برای پیگیری های فعالیت های آن دانشگاه درخصوص مواجهه با ویروس کرونا. این کمیته‌ها امور آموزشی، رفت‌وآمد دانشجویان داخلی و خارجی (تمامی دانشجویانی که در فضاهای خوابگاهی زندگی می کنند حق خروج از فضاهای خوابگاهی را ندارند)، بخشنامه‌های صادره و تمام اتفاقاتی که در آن دانشگاه رخ می دهد؛ پیگیری، گزارش و اقدام می‌کنند. قابل ذکر است مقرر گردید تعداد روزهای تعطیل در این ایام از تعطیلات تابستان کم شود.

برگزاری کلاسهای درس در بستر فضای مجازی از جمله

Go to Meeting .Meeting online  
WeChat.Tencen

دسترسی رایگان به محتوای مقالات، کتاب‌ها، پایان‌نامه‌ها برای دانش‌آموزان، دانشجویان و اساتید؛ اکثر دانشگاه‌های کشور چین، جزوات آموزشی را که سابقاً برای دریافت آنها نیاز به پرداخت هزینه بوده است، در این ایام به صورت رایگان در اختیار مخاطبان قرار داده است. در کنار دانشگاه‌ها بسیاری از کتابفروشی ها، فایل الکترونیکی کتابها را به صورت رایگان در دسترس مخاطبان قرار داده‌اند.

ارائه محتوا و تکالیف درسی ویژه دانش‌آموزان در بستر فضای مجازی ازسوی دولت و ایجاد امکان ارتباط دانش‌آموزان و اولیای آنها با مدیران و معلمان مدارس.

پُر کردن اوقات دانش‌آموزان در منزل با برگزاری مسابقات تلویزیونی برای جلوگیری از رخوت کودکان و نوجوانان.

دسترسی آزاد به بازی‌های رایانه‌ای رایگان برای کودکان و نوجوانان چین



## ابتکار جالب مدارس چین برای فاصله گذاری اجتماعی

برخی از مدارس چین همزمان با بازگشایی مدارس و الزام فاصله‌گذاری اجتماعی، دست به ابتکار جدیدی برای حفظ روحیه دانش‌آموزان زدند. بر اساس این طرح جدید، تمامی دانش‌آموزان بال‌هایی فرشته‌وار را در پشت خود حمل می‌کنند که باعث می‌شود فاصله‌شان با شاگردان دیگر حفظ شود. این مدارس به دانش‌آموزان و خانواده‌های آنها اجازه دادند به سلیقه خود شکل و رنگ بال‌ها را انتخاب کنند و بسازند.





## برشی از تجربه

**۱. علیا شاهی** | ظرف علم معلمان جوان، هر اندازه هم که پر باشد، ظرف تجربه شان خالیست. تجربه هایی که با هزینه گزاف صرف وقت و زمان به دست می آیند؛ اما می توان، این آموخته گران بها را رایگان در اختیار دیگران داد. در این قسمت سرکار خانم الهه استقامت، معلم ۱۹ سال سابقه کار، برشی از تجارب طول تدریس خود را در اختیار یار دبستانی قرار دادند؛ تا به ما در مملو ساختن این ظرف تهی، یاری رسانند:

**۱. در جلسه اول؛** کل قوانین کلاس را که لازم است دانش آموزان بدانند، به آنها گوش زد می کنم: برای مثال؛ یکی از مهمترین قوانین کلاس من این است که اگر کسی قصد تقلب داشته باشد یا اقدامی در جهت تقلب انجام دهد، ۵ نمره از نمره ی امتحانش کسر خواهد شد و همان نمره ثبت خواهد شد و این کار را در کلاسم انجام داده ام و در پایین برگه ذکر کردم: بخاطر تقلب.

(پ.ن: پیشتر هم آموختیم که یک معلم خوب، در عین صمیمیت، باید قاطعیت هم داشته باشد.)

**۲. هر دانش آموزی در صورتی که درس نخوانده باشد، می تواند به من بگوید و من آن جلسه از او درس نخواهم پرسید ولی جلسه بعد باید هر دو درس را بلد باشد! البته که این فرصت محدود است و فقط چند باری مجوز انجام آن را دارند.**  
**۳. اگر دانش آموزی در کلاس و هنگام تدریس حرف بزند و این حرف زدن طولانی و زیاد شود، باید به جلو کلاس آمده و بایستد تا درس تمام شود، بعد اجازه نشستن دارد.**

**۴. برای پرسش کلاسی، به صورت گروه ۴ نفری، باهم صدا می زنم، تا قوت قلب یکدیگر باشند و به هم امیدواری بدهند؛ همچنین اجازه دارند تا کتاب خود را همراه داشته باشند. طریقه پرسش این است که سوالات درس را به ترتیب از اول از افراد می پرسم، به عنوان مثال؛ سوال یک برای نفر اول، سوال دو برای نفر دوم و ... بدین ترتیب افراد فرصت مرور سوالات را دارند. البته در پایان چند سوال تو در تو و مفهومی از هر دانش آموز خواهم پرسید، تا از یادگیری شان اطمینان حاصل کنم.**

**۵. متون دشوار کتاب را به صورت خلاصه برای دانش آموزان بیان می کنم تا به راحتی آن را متوجه شوند.**

**۶. اولین درسی که از مدیر اولین مدرسه ای که برای تدریس به آن جا رفتم، گرفتم؛ آن بود که ایشان گفتند تا می توانید مشکلاتان را با دانش آموز، به دفتر نکشائید و خودتان در کلاس آن را حل کنید؛ که تا اینجا خدمت این موضوع را رعایت کردم.**

**۷. در طول تدریس، دانش آموزی داشتم که به شدت خجالتی و بی اعتماد به نفس بود، چند باری او را تشویق کردم که در کلاس، کنفرانس درس ها را ارائه دهد و پس از آن از دانش آموزان دیگر می خواستم تا او را تشویق کنند و نکات مثبت کنفرانش را بگویند و باین کار باعث شدم تا پس از چند جلسه خود او به صورت داوطلبانه بخواهد تا درس هارا جلو جلو کنفرانس دهد. البته پس از پایان ارائه او خود من هم درس را توضیح می دادم.**

**۸. یا مثلاً در سالی دیگر از تدریس، دانش آموزی داشتم که در منزل، ۵ نفر در یک اتاق زندگی می کردند و نتیجتاً شرایط درس خواندن در منزل را نداشت. هر جلسه به او ۲۰ دقیقه فرصت می دادم تا بیرون از کلاس برود و درس را بخواند و سپس از او می پرسیدم و این باعث شد که بهتر بیاموزد و اضطراب نداشته باشد و با اعتماد به نفس توضیح دهد.**

## سر سفره ارزشیابی توصیفی

**۱. فاطمه فتوحی** | به راستی ارزشیابی توصیفی یعنی چه؟ در مقطع ابتدایی، ارزشیابی نمره ای را جمع کردند و گذاشتند یک طرف و ارزشیابی توصیفی را برداشتند و آوردند سر سفره های معلمان! اما مگر چه فرق کرد؟ این سفره که همان سفره است! معلم ها و دانش آموزان هم همان ها هستیم، که دور این سفره ایم! باز هم همان شد که بود! کدام دانش آموز، قوت بیشتری از این سفره بر می دارد؟ مشخص است! دانش آموزی که اولاً ریاضی اش خوب باشد؛ دوماً اگر در علوم هم قوی باشد، می تواند تا حدی به کارش آید! دانش آموزی که ریاضی اش ۱۹، ۲۰ بود شد خ خ (خیلی خوب!) و چون روال گذشته، سهم بیشتری از قوت سفره برداشت و آن که ریاضی اش ۱۱، ۱۲ بود، شد ق ق (قابل قبول!) و قوت خاصی از این سفره نصیبش نشد..

چرا که سفره ما، چارت آموزشی ما، سیستم آموزشی ما، تغییر نکرد! و ما باز هم شاهد این بودیم که معلم، زنگ ورزش و هنر و انشای دانش آموزان را گرفت تا با آن ها ریاضی کار کند. چرا؟ چون در خانواده ها جا افتاده است که فرزندشان دکتر، مهندس شود، تا همه از او تعریف کنند و به به و چه چه کنند! چون در کنکور و در امتحانات ورودی مدارس خاص چون سمپاد و نمونه دولتی و همچنین آزمون های ورودی مدارس غیر انتفاعی (!) درسی که بیشترین ضریب را دارد، اولاً ریاضی است و دوماً علوم. اصلاً یک سوال! چرا برای درس خواندن در مدارس خاص کشور، باید حتماً در آزمون ها، ریاضی را خوب زد؟ (و همانطور که می دانید؛ ضریب درس ریاضی در این آزمون ها به گونه ای است که هر سوال صحیح ریاضی با سه-چهار سوال صحیح ادبیات برابری می کند!) شاید دانش آموزی استعداد ادبی بی نظیری داشته باشد. آیا باید از تحصیل در مدارس که از امکانات بهتری (!) برخوردارند، محروم باشد؟ (البته فراموش نشود که گاهی نحوه آزمون های ورودی بعضی مدارس بصورت "استعداد یابی" برگزار شد، اما امیدواریم آزمون استاندارد تری برای استعداد یابی مورد استفاده قرار گیرد و این روند ادامه دار باشد.)

بار ها این جمله کلیشه ای را تکرار کردیم که "هر دانش آموز استعداد مختص به خود را دارد که معلم و مدرسه باید به آن بپردازد. اما کجا به آن عمل شد؟ چه قدر سیستم آموزشی به این پرداخت که راه را برای معلمان و مدارس هموارتر کند تا تک تک دانش آموزان مورد بررسی دقیق و ارزشیابی مختص به خود قرار گیرند؟.... امیدوارم روزی برسد که ما از همه ی این استعداد ها حمایت کنیم و آن ها را به شکوفایی برسانیم.





# بررسی اجمالی مقررات انضباطی مدارس ایران و انگلستان.

||ملیحه فلاح||

برگرفته از: مقاله "بررسی تطبیقی مقررات انضباطی مدارس در ایران و کشورهای منتخب" از فراهانی، طالعی فر، امیدی و موسوی

نظر می گیرند که می تواند، دادخواست به دادگاه علیه والدین به منظور وادار ساختن آنها به حضور در کلاس های والدین به منظور بررسی رفتار دانش آموز و حضور نامنظم وی باشد. در جلساتی که طبق قرارداد تشکیل می شود والدین می توانند درباره مشکلاتی که با فرزندانشان دارند و کمک هایی که می تواند از طرف مدرسه به آنها شود و سودمند است، بحث کنند.

**جایگاه پلیس ایران:** تا حد امکان ورود پلیس به مدرسه جایز نیست اما در مواقع ضروری و به درخواست مدیر و یا معلمان امکان پذیر است. **انگلستان:** بسیاری از مدارس، افسر پلیس اختصاصی دارند که به طور مرتب از مدرسه بازدید می کند یا در مدرسه، تحت قرارداد امنیتی مدارس می ماند. کمک به امن تر ساختن محیط مدرسه، گشت زنی در راهروها و محوطه مدرسه این امکان را در اختیار پلیس قرار می دهد که امنیت مدرسه را از طریق شناسایی و برخورد با مزاحمان و واکنش سریع بهبود ببخشد.

اقدام علیه رفتارهای ضد اجتماعی، ارزیابی و پاسخ به موضوعاتی همچون رفتار ضد اجتماعی، زورگویی، آزار و اذیت، قربانی ساختن و حوادث خشونت بار می تواند در قلمرو نقش پلیس محسوب شود. افسران پلیس همچنین شیوه های عدالت ترمیمی (تاکید بر میانجی گری) در مدارس را تسهیل می کنند. در این موارد، افسر پلیس با به دست گرفتن نقش رهبری در میانجی گری بین مجرمین و قربانیان و با استفاده از تکنیک های متنوع حل تعارض، سعی در نهادینه کردن این روش ها در مدرسه می کنند. افسران پلیس می توانند دانش و تجربه خود در این حوزه را در اختیار جامعه محلی، گروههای داوطلب و نهادهای عمومی قرار دهد تا اجرای قانون مورد نظر تسهیل گردد. پلیس همچنین اختیار دارد در برنامه درسی مدرسه برای کمک به درس آموزش شهروندی و بهداشت اجتماعی و آموزش در قالب موضوعاتی از قبیل رفتار مثبت و مهارتهای شهروندی، ایمنی جاده ها، سوء استفاده از دختران، پیامدهای حاصل از تصمیمات و فعالیت های جنایی فعالیت کند.

**جایگاه و چگونگی اعمال تشویق و تنبیه ایران:**

**تشویق:** تشویق شفاهی به روش های گوناگون، لوح تقدیر، اردوهای دانش آموزی، اعطای نشانهای دانش آموزی **تنبیه:** تذکر و اخطار شفاهی به طور خصوصی، تذکر و اخطار شفاهی در حضور دانش آموزان کلاس مربوط، اخراج موقت از مدرسه با اطلاع قبلی ولی دانش آموز(حداکثر برای مدت سه روز)، انتقال به مدرسه ی دیگر **انگلستان:** **تشویق:** تشویق کلامی و غیر کلامی، کارت پستال های تبریک، مژده گانی، ستاره طلایی، گواهینامه هایی نشانگر همیاری های سازنده به جامعه **تنبیه:** موعظه و نصیحت رو در رو، حذف از گروه (در کلاس)، حذف از دسترسی به سیستم فناوری اطلاعات مدرسه، حذف از صبحانه یا ناهار مدرسه، اخراج موقت، اخراج دائم

**جایگاه والدین ایران:** برگه هایی که در موقع ثبت نام توسط دانش آموز و ولی او تکمیل می شود، حاوی اهم وظایف انضباطی دانش آموزان است تا ضمن آگاهی و توجه، دانش آموز و ولی او انجام این وظایف را تعهد کنند. **انگلستان:** قرارداد با والدین، توافقنامه ای است بین والدین یا قیم یا مسئولان محلی با هیئت امنای مدرسه. این قرارداد وجه

تنبیهی ندارد بلکه راهی است برای همکاری مدرسه و مقامات محلی برای اصلاح رفتار کودک یا حضور او در مدرسه و به منظور جذب حمایت عملی از مدرسه و مقامات مسئول محلی طراحی شده است. قرارداد رفتاری، یک قرارداد داوطلبانه است که بین مدرسه، والدین و مقامات محلی امضا می شود و کسی نمی تواند والدین را مجبور به امضای این قرارداد کند. هرچند آن می تواند به والدین کمک کند و فرصت هایی برای حمایت بیشتر دانش آموز جدا از آموزشش فراهم آورد. اگر والدین تصمیم گرفتند که این قرارداد را امضا نکنند، آنها باید راه های دیگری برای اصلاح رفتار و حضور دانش آموز خود پیدا کنند و این راه را با بحث و بررسی با مسئولان مدرسه و مقامات محلی پیدا کنند. اگر این اقدام انجام نشد و بهبودی در رفتار دانش آموز صورت نگرفت مقامات محلی راههای دیگری را برای انجام اقدام علیه والدین در

**ساختار نظام آموزش عمومی از نظر طول دوره**

**ایران:** ابتدایی: ۶ سال، متوسطه اول: ۳ سال، متوسطه دوم: ۳ سال، **انگلستان:** ابتدایی: ۶ سال، متوسطه اول: ۵ سال، متوسطه دوم: ۲ سال

**نوع پوشش دانش آموزان ایران:** متناسب با شئون اسلامی (ساده، آراسته و متناسب با محیط آموزشی) **انگلستان:** استفاده از لباس متحدالشکل در انواع و رنگهای متنوع به دستور هیئت مدیره **مصادیق ورود مواد ممنوعه و تلفن همراه به مدرسه ایران:** **مواد ممنوعه:** وسایل تجملی و آرایشی، وسایل غیر مرتبط با امور تحصیلی **تلفن همراه:** در غیر ساعات درسی ممنوع نیست اما در صورت ایجاد مزاحمت به امور آموزشی، کنشگران موجود در مدرسه ضبط و به والدین تحویل داده می شود. **انگلستان:** **مواد ممنوعه:** مشروبات الکلی، سیگار و مواد مخدر، انواع سلاح، اقلام گران بها، بازی های الکترونیکی **تلفن همراه:** دانش آموزان نباید از موبایل در خلال کلاس به جز موارد فوری که آن هم تحت کنترل کارکنان باشد، استفاده کنند. استفاده آموزشی از موبایل و استفاده از آن برای اطمینان از ایمنی دختران با نظارت معلم بلامانع است.

**مصادیق غیبت مجاز دانش آموزان ایران:** غیبت

های ناشی از بیماری، فوت اقوام و بستگان نزدیک، سفرهای زیارتی به اماکن متبرکه، صعب العبور بودن مسیر در فصل های سرد، شرکت در برنامه های آموزش و پرورش در خارج از مدرسه، مانند المپیادهای علمی-فرهنگی و مسابقات ورزشی **انگلستان:** بیماری، مسابقات ورزشی-هنری، مراسم خانوادگی، مذهبی، مسافرت، مراقبت از فرزندان کوچک خانواده

**سیاست های ضد زورگویی و تهدید ایران:** عدم

وجود سند مصوب یا برنامه لازم لاجرا در این مورد **انگلستان:** پیشگیری از زورگویی با حمایت از افراد در معرض زورگویی و مشاوره با آنان، نظرسنجی مستمر از دانش آموزان در مورد این پدیده، مشارکت والدین و اطلاع رسانی به آن ها، در نظر گرفتن اقدامات تنبیهی برای متخلفان مانند از دست دادن ناهار، حذف از کلاس و ...

# ده باور رایج درباره مغز انسان ک

**ما یک نیمکره‌ی مسلط داریم؟! داشتن یک دست مسلط که از توانایی حرکتی بهتری در مقایسه با دیگری برخوردار است، باعث به وجود آمدن این باور رایج شده که فقط یک بخش از مغز ما فعال است.** به علاوه، علم به اینکه نیمکره‌ی چپ مغز به منطق و زبان مربوط می‌شود و نیمکره‌ی راست آن به خلاقیت و شهود، به این طرز فکر که مغز ما عملکرد نامتقارنی دارد دامن زده است.

در واقع هیچ مدارک و شواهد علمی‌ای که قطبی بودن مغز را ثابت کند وجود ندارد، چون چپ دست‌ها می‌توانند توانایی‌های منطقی بسیار خوبی داشته باشند و افراد راست دست هم می‌توانند از توانایی‌های خلاقانه‌ی بسیار خوبی برخوردار باشند. داشتن یک دست مسلط تا حدودی زیادی به ژنتیک مربوط می‌شود، مثل رنگ موهایمان که با آن متولد می‌شویم، که این مسأله هیچ ارتباطی به اینکه مغز ما در کدام توانایی‌ها قوی‌تر است ندارد!

**ما فقط از ۱۰ درصد مغزمان استفاده می‌کنیم؟! قبل از این تصور وجود داشت که انسان‌ها فقط از ۱۰ درصد از توده‌ی مغزشان می‌توانند استفاده کنند.** این باور به خاطر سوء برداشت اشتباهی به وجود آمد که از تحقیقی مربوط به اوایل قرن بیستم شده بود. این تحقیق نشان داده بود در هر بازه‌ی زمانی مشخصی فقط ۱۰ درصد از نورون‌های مغز فعال هستند، با این حال، به گفته‌ی عصب شناسان، ما دائماً از بخش‌های مختلف کل مغزمان استفاده می‌کنیم. به ادعای آن‌ها، برای انجام هر فعالیتی، از ریختن یک لیوان چایی گرفته تا تصمیم گیری، نورون‌های مختلفی در مغز باید به طور همزمان فعال باشند، چون در این راه از توانایی‌های مختلفی استفاده می‌شود.

**هر چه مغز بزرگ‌تر باشد، هوش فرد بیشتر است؟! این باور وجود دارد که اندازه‌ی اندام‌های بدن روی کیفیت عملکرد آن‌ها تأثیر می‌گذارد، و اگرچه در خصوص مغز اثبات شده اندازه‌ی این اندام، سطح توانایی‌های ذهنی را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اما حقیقت آن است که اندازه‌ی مغز فقط به میزان حدوداً ۲ درصد در توانایی‌های ذهنی تفاوت ایجاد می‌کند.** طبق تحقیقات، همین میزان تفاوت هم آنقدر چشمگیر نیست که بتوان ادعا کرد مغز بزرگ‌تر به معنای هوش بیشتر است. پس این باور هم رد است.

**یک جنس (مرد یا زن) باهوش‌تر از دیگری است؟! اگرچه زنان و مردان تفاوت‌های زیادی با یکدیگر دارند، اما به طور قطع یکی از این تفاوت‌ها میزان هوش آن‌ها نیست.** تحقیقی در دانشگاه آریزونی آمریکا صورت گرفت که در آن خود ادراکی دانشجویان در خصوص توانایی شان مورد بررسی قرار گرفت. هیچ تفاوت چشمگیری میان هوش زنان و مردان وجود نداشت، در حالی که نمرات درسی آن‌ها عکس این موضوع را نشان می‌داد. در این تحقیق معلوم شد مردان از احساس اعتماد به نفس بیشتری در خصوص توانایی هایشان برخوردار بودند، اما زنان بیشتر به هوش خود شک داشته و اعتماد به نفس کمتری داشتند، مسأله‌ای که نشان می‌دهد نه جنسیت، بلکه خود ادراکی ما است که روی عملکرد ما تأثیر می‌گذارد.

**بازی‌های فکری هوش را بیشتر می‌کنند؟! یک باور رایج، اما غلط دیگر در مورد مغز این است که اگر ذهن خود را با انجام بازی‌های فکری، ویدیویی، جدول و فعالیت‌هایی از این دست ورزش دهیم، هوش ما افزایش پیدا می‌کند، در حالی که تأثیر این فعالیت‌ها در جلوگیری از بیماری‌های مغزی و زوال نورونی به اثبات رسیده نه در افزایش هوش.**

دانشمندان با کمک کامپیوتر دست به تحقیقی بر روی بیش از ۱۱ هزار نفر زدند که به صورت هفتگی تمرینات ذهنی انجام می‌دادند. این تحقیق نشان داد گرچه بعضی توانایی‌های افراد شرکت کننده از کسانی که این تمرینات را نداشتند بیشتر شده بود، اما توانایی شناختی آن‌ها هیچ تغییری نکرده بود.

## تعریف بهره‌ی هوش چیست؟

بهره‌ی هوشی، عددی است که توانایی‌های شناختی افراد را به نسبت سن آنها نشان می‌دهد. بهره‌ی هوشی بین ۹۰ تا ۱۱۰ به عنوان هوش متوسط و بالاتر از ۱۲۰ هوش بالا شمرده می‌شود. حدود ۶۸٪ از انسان‌ها بهره‌ی هوشی بین ۸۵ تا ۱۱۵ دارند و تقریباً ۹۵٪ از افراد دارای رنج هوشی ۷۰ تا ۱۳۰ هستند. بنابراین افرادی که بهره‌ی هوشی پایین‌تر ۷۰ و بالاتر از ۱۳۰ دارند، استثناً شناخته می‌شوند. به عبارت دیگر افرادی که بهره‌ی هوشی کمتر از ۷۰ دارند به عنوان افراد کندذهن یا عقب‌مانده ذهنی تعیین می‌شوند و افرادی دارای هوش بالاتر از ۱۳۰ سرآمد و نابغه نامیده می‌شوند.

با اینکه تنها ۱٪ از انسان‌ها به طور طبیعی دارای هوش بالاتر از ۱۳۶ هستند، اما جالب است که این اعداد در مقایسه بین جوامع ممکن است معیار ثابت و یکسانی برای ارزیابی میزان هوش به شمار نیایند، برای مثال هوشبهر ۱۰۰ که متوسط هوش انسان به شمار می‌آید در ژاپن، به عدد متوسط ۱۱۵ تغییر می‌یابد زیرا مردم این کشور متوسط هوشبهر بالاتری نسبت به سایر جوامع دارند.

## بالاتری بهره‌ی هوشی کدام است؟

بالاترین بهره‌ی هوشی ثبت شده در کتاب رکوردهای گینس، ۲۲۸ متعلق به باهوش‌ترین فرد جهان مارلین واس ساوانت است که در ده سالگی او اندازه‌گیری شده است. این میزان هوش در مقیاس بزرگسالی تقریباً معادل ۱۸۵ است. البته بالاترین بهره‌ی هوشی ثبت شده بزرگسالان مربوط به قهرمان شطرنج بایی فیشر با عدد ۱۸۷ و کیم اونگ یونگ از کره جنوبی با بهره‌ی هوشی معادل ۲۰۰ بوده است.



## ه اشتباه بودن آنها اثبات شده است!

**گوش دادن به موسیقی کلاسیک، هوش را بیشتر می‌کند؟! در اوایل دهه‌ی ۱۹۹۰، تحقیقی صورت گرفت که در آن حدود ۳۰ دانش آموز بعد از شنیدن قطعات موتزارت، آهنگساز مشهور، ظرف چند دقیقه توانایی تمرکز آن‌ها بیشتر شده بود. این مسأله باعث به وجود آمدن افسانه‌ی "اثر موتزارت" شد، که بر اساس آن گوش دادن به قطعات این آهنگساز می‌تواند باعث افزایش هوش کودکان یا نوزادان می‌شود. در این تحقیق که در سال ۱۹۹۳ صورت گرفته بود، از دانش آموزان خرد سال خواسته شده بود کار مشخصی را انجام دهند. آن‌هایی که قبل از انجام آن کار به قطعات موتزارت گوش داده بودند، عملکرد بهتری داشتند، اما این تأثیر بیشتر از چند از دقیقه دوام نیاورده و آن‌ها را باهوش‌تر نکرده بود. در سال ۲۰۰۳ تحقیقی انجام شد که بیان کرد در خصوص استفاده از توانایی‌های روانی حرکتی و تشخیص اعداد، عملکرد کودکانی که با موسیقی آموزش دیده بودند، بهتر از آن‌هایی نبود که به صورت تصویری آموزش دیده بودند!!**

**همه‌ی توانایی‌های ما با بالا رفتن سن از بین می‌روند؟! بسیاری تصور می‌کنند با بالا رفتن سن، توانایی‌های شناختی ما هم مانند دیگر اندام‌های بدن مان تحلیل می‌روند. حقیقت آن است که همه‌ی افراد در یک سن مشخص و یکسان به نهایت توانایی شناختی شان دست پیدا نمی‌کنند. تحقیقی در سال ۲۰۱۵ نشان داد بعضی از افراد شرکت کننده در پژوهش در دهه‌ی ۳۰ زندگی خود به نقطه‌ی اوج توانایی شان رسیده بودند و برخی دیگر در دهه‌ی ۴۰ زندگی شان. با این حال، گرچه ممکن است تصور کنیم که از آن به بعد همه چیز در مسیر سراسیمه قرار خواهد گرفت، اما تحقیقات غلط بودن این باور را ثابت کرده، چون با آنکه حافظه‌ی کوتاه مدت افت پیدا کرده و سرعت پردازش اطلاعات کاهش پیدا می‌کند، اما در عین حال توانایی‌های زبانی، فنی و حافظه‌ی بلند مدت با رشد رو به رو خواهند بود!**

**فرزندان اول خانواده، باهوش‌تر از خواهر و برادرهایشان هستند؟! استناد به یک ایده‌ی هنوز اثبات نشده در مورد اینکه فرزندان اول خانواده باهوش‌تر از فرزندان بعدی آن هستند، سبب شده این باور اشتباه به وجود آید که فرزندان بزرگ خانواده "باهوش‌تر" هستند. با این حال، تحقیقی در سال ۲۰۰۷ به منظور بررسی صحت این ادعا انجام شد. اگرچه در هوش فرزندان یک خانواده تفاوت‌هایی وجود دارد، اما این تفاوت‌ها هیچ ارتباطی به ترتیب تولد آن‌ها ندارد. در عوض، این شرایط دوران بارداری و عوامل روانی مرتبط با رابطه‌ی افراد با والدین شان قبل و بعد از تولد است که بر هوش آن‌ها تأثیر می‌گذارد.**

**وقتی تحت فشار هستیم، بهتر کار می‌کنیم؟! فشار رسیدن به موعد مقرر انجام یک کار برای مدرسه، دانشگاه یا سرکار می‌تواند اضطراب آور باشد و گاهی همین احساس است که به ما کمک می‌کند به روش‌هایی کار خود را پیش ببریم که اگر این فشار وجود نداشت، شاید به ذهن مان خطور نمی‌کردند. اما این بدان معنی نیست که ما اینگونه بهتر کار می‌کنیم. در حقیقت، اضطراب ما را در یک وضعیت هوشیاری قرار می‌دهد که گاهی باعث شکوفایی توانایی‌های بزرگ ما می‌شود. با این حال، اگر خود را دائماً تحت فشار قرار دهید، این مسأله در دراز مدت با فرسایش ارتباطات عصبی می‌تواند صدمات قابل توجهی به مغز ما وارد کند. این چیزی است که تحقیقات به ما می‌گویند.**

**کلسترول برای مغز ضرر دارد؟! درست است که تحقیقات از وجود ارتباط میان بالا بودن سطح کلسترول خون و وقوع سکته مغزی حکایت دارد، اما این یک باور غلط است که کلسترول برای مغز به کلی مضر است. به علاوه، ماده‌ی کلسترول برای عملکرد مغز ضروری است، اما عدم مصرف آن می‌تواند تصمیم خوبی باشد. به گفته‌ی دانشمندان دانشگاه هاروارد آمریکا، کلسترول برای مغز ضروری است، چون ۲۵ درصد از کل کلسترول بدن در این اندام حیاتی قرار دارد، مسأله‌ای که در عملکرد آن نقش دارد. بدن ما این توانایی را دارد که خود، این ماده را تولید کند، بنابراین ما نیازی به مصرف آن از طریق منابع خارجی نداریم. کبد و مغز قادر به تولید ماده‌ی کلسترول هستند که در میزان مناسب، برای سلامت هورمونی ما هم ضروری است.**

**بهره‌ی هوشی از چه زمانی شناخته شد؟** اولین کسی که مقیاسی برای اندازه‌گیری هوش ابداع کرد، آلفرد بینه روان‌شناس فرانسوی بود که برای تشخیص کودکانی که به آموزش ویژه در کلاس‌های درس نیاز داشتند، روشی را برای سنجش توانایی ذهنی کودکان ایجاد کرد. بعدها با کار آکادمیک بیشتر بر روی طرح اولیه‌ی بینه، آزمون‌هایی نظیر سیمون-بینه و استنفورد-بینه، ساخته شدند که به مرور توانستند ابداع روش‌هایی را برای اندازه‌گیری هوش در بین دانشمندان و محققان رواج دهند. در سال ۱۹۸۹ آکادمی پیشرفت‌های علمی امریکا، آزمون‌های هوش را در کنار کشف دی ان ای، شکافت هسته‌ای و پرواز، جزء بیست اکتشاف بزرگ و موثر علمی در قرن بیستم قرار داد.

**آیا بهره‌ی هوشی واقعا هوش را اندازه می‌گیرد؟**

قطعاً نمی‌توان ادعای اندازه‌گیری چیزی را داشت بدون اینکه تعریف دقیقی از آن به دست داد. مشکل اینجاست که مفهوم هوش تا کنون هرگز به خوبی و دقت تعریف نشده است. تئوری‌های مختلفی در مورد هوش توسط روان‌شناسان و عصب‌شناسان پیشنهاد شده است و واقعا کسی مطمئن نیست که آنچه آزمون هوش اندازه می‌گیرد، دقیقا همان هوش به معنای اصل کلمه باشد. برخی کارشناسان معتقدند آنچه آزمون‌های هوش اندازه می‌گیرند، جنبه‌های بسیار محدودی از توانایی ذهنی انسان است که بر مبنای توانایی او در درک کلامی و ریاضی بنا شده‌اند. خصوصا با مطرح شدن تئوری هوش چندگانه هاوارد گاردنر که هوش انسان را دارای دست‌کم ۹ جنبه مختلف می‌داند که هر یک به تنهایی ارزشمند و دلیل تفاوت‌های فردی انسان‌ها هستند، کارآمدی آزمون‌های هوش، منتقدینی جدی پیدا کرده است.

# در مدرسه کودکان خاص باغچه بان یزد

**۱. علیا شاهی** | کودکان، همه مثل همدیگر نیستند، یکی بازیگوش، دیگری آرام، یکی سالم، دیگری نابینا، آن یکی ناشنوا و... اما همه ی آنها سرمایه های این سرزمین هستند و باید بصورت ویژه در امر آموزششان توجه داشت. در یزد، مدرسه باغچه بان تلاشی ستودنی در جهت خدمت به کودکان ناشنوا، داشته است. ادامه مطلب را به نقل از سرکار خانم فلاح، مدیر پر انژی این مدرسه بخوانید:

در مدارس خاص دانش آموزان کم شنوا، علاوه بر ارائه خدمات آموزشی، خدمات توانبخشی به صورت ویژه و همچنین خدمات مشاوره ای، بهداشتی، فعالیت های هنری، پرورشی، ورزشی و فوق برنامه به صورت ویژه به این دوستان آموزش داده می شود. باتوجه به محرومیت حسی که دانش آموزان کم شنوا دارند در

قالب مواردی که اشاره کردم نیاز به

آموزش مستقیم دارند. پروتکل های

آموزشی که در کلاس های آموزشی

دانش آموزان کم شنوا تدریس داده

می شود، همان پروتکل های

آموزشی مدارس عادی می باشد،

که معلمان کلاس ها باتوجه

به نیاز دانش آموزان کم شنوا

آن را به شیوه خاص آموزشی

آنها آموزش می دهند. دانش آموزان

کم شنوا باتوجه به میزان شنوایی که

دارند و آن وسیله شنوایی که استفاده

می کنند (که میتواند سمعک یا پروتز کاشت

حلزون باشد)، در کلاس ها در کنار هم

هستند. ممکن است که نیاز یک دانش

آموزی برای شنیدن صحبت های معلم به

تنهایی از طریق سمعک امکان پذیر نباشد

، پس معلم باید از آموزش ویژه تری

استفاده کند.

یکی از آموزش هایی که در کلاس ارائه می شود،

آموزش هایی هست که منوط به یادگیری زبان

اشاره که اکثریت معلمان ما آن را آموزش دیده

اند، تا بتوانند ارتباط بیشتری با دانش آموزان

داشته باشند، ولی دانش آموزانی هستند که در

این مدارس بتوانند از وسیله کمک شنوایی خود استفاده کنند و خیلی راحت توانایی درک گفتار معلم را دارند، که قاعدۀ آنها متفاوت است و آنها می توانند تحت آموزش های گفتاری-کلامی معلم قرار بگیرند. پس با توجه به نیاز دانش آموزان روش ارتباطی معلم کلاس متفاوت است.

در مورد خدمات توان بخشی:

خدمات توان بخشی که در مدارس کم

شنوا ارائه میشود عبارت است از:

خدمات گفتار درمانی،

خدمات شنوایی شناسی.



خدمات گفتار درمانی: همانطور که می

دانید یکی از مشکلات بارز افراد کم شنوا،

مشکلات گفتار و زبان آنهاست. به دلیل

کم شنوایی، گفتار فرد هم مورد اختلالاتی

قرار می گیرد، که فقط شامل گفتار نیست

بلکه در زبان و قواعد دستوری و درک

شنیداری آن هم تاثیر می گذارد. به همین

دلیل هست که گفتار درمان، با ارزیابی

های اولیه که از دانش آموزان به عمل می

آورد یک سیر آموزشی را در زمینه گفتار و

زبان بر روی او در نظر می گیرند

و برنامه ریزی می کند. تمامی دانش آموزانی که در این مدارس حضور دارند، مورد ارزیابی های گفتاری، زبانی و شنوایی کادر توانبخشی قرار می گیرند و طبق اولیوی که آنها از لحاظ نیاز آموزشی دارند، در برنامه های جلسات فردی یا حتی گروهی این عزیزان قرار می گیرند.

خدمات شنوایی شناسی شامل خدماتی می باشد که به آن وسیله کمک شنوایی دانش آموز تعلق می گیرد.

از لحاظ وجود مشکل در سمعک یا پروتز کاشت حلزون (چه از لحاظ تنظیم و چه از لحاظ تعمیر)

در این مدارس بر عهده شنوایی شناس قرار می

گیرد. خدمات توانبخشی واحد شنوایی

شناسی هم آموزش های تربیت شنوایی

هست که به همان نحوه که درباره

آموزش های گفتار درمانی گفتم،

اولویت بندی می شوند، ارزیابی

می شوند و این خدمات به صورت

فردی و گروهی ارائه می شود.

در مورد خدمات مشاوره ای باید

خدمت شما عزیزان عرض کنم که

این خدمات بسیار مهم می باشد،

این خدمات می تواند در زمینه مشاوره

های فردی و یا مشاوره های اجتماعی که

یک دانش آموز کم شنوا نیاز دارد که از لحاظ

فردی، در خانواده، در بطن جامعه و هم مشاوره

هایی که والدین این عزیزان نیاز دارند، در واحد

های مشاوره ای آموزشگاه پیگیری می شود.

در زمینه فعالیت های هنری و فوق برنامه و

ورزشی و پرورشی که همگی از نیاز های

دانش آموزان می باشد و همگی نیاز به

آموزش مستقیم دارد.

در زمینه امور مذهبی و دینی هم فعالیت های

مستمری در آموزشگاه انجام می شود که زیر نظر

مدیر و معاون پرورشی مجموعه می باشد.

در زمینه بازدید های آموزشی که بسیار مهم می

باشد هرماه با توجه به نیاز سنجی که قبلا به

آموزگاران داده شده و معلمان اولویت های خود را



## انجمن کودکان با نیازهای خاص

توصیه هایی برای پیشگیری از

انتقال کرونا به افراد نابینا:

در این ایام که همه ما انسان ها به نوعی با کرونا، این میهمان ناخوانده سر و کار داریم، باید به مواردی در زمینه پیشگیری از انتقال این ویروس به هموعان نابینای خود توجه داشته باشیم.

\_عصای سفید یک فرد نابینا باید حتما ضدعفونی گردد.

\_امر جهت یابی را با استفاده از دست ها انجام دهید.

\_صحبت کردن با همراه را به حداقل برسانید.

\_از ماسک استفاده کنید.

\_از پرداخت های الکترونیک و یا اعتباری بهره مند شوید.

\_نسبت به تغییر صدای مخاطبین حساس شوید.

**موارد ضروری برای افرادی که**

**دارای مخاطب یا مراجعه کننده**

**نابینا هستند:**

\_اعلامیه هشدار با خط بریل نصب کنید.

\_اعلامیه های هشدار را ضدعفونی کنید.

\_برای جهت یابی، از قسمت پوشیده شده با لباس فرد نابینا استفاده کنید.

با جدی گرفتن تمامی توصیه های سازمان بهزیستی کشور، قطعاً شاهد

مبتلایان کمتری در این باب خواهیم بود.

کرونا و معلولیت خاموش

چندی است که ما انسان ها میزبان مهمان ناخوانده ای شده ایم که در هر جا حرف و سخنی از او در میان و گویی نقل مجالسمان شده است.

در خیابان ماسک و دستکش رهگذرانی که به چشم می خورند خبر از حضور و ادامه دار بودن او را می دهند...

در این ایام از شاغلان و کارگران زیادی که کسادی بازارشان رونق گرفته گله ها شنیدیم..

اما ندیدیم که کسی آنچنان گله ناشنویان را به گوش ما برساند...

آخر در دنیای امروز ما، اینکه فهمیده شوی کاریست بس دشوار و دشوار تر از آن، اینکه کلمات با کنار هم قرار

گرفتنشان، بانی فهماندن تو باشند...

حال فرض کن آدمیان زبانت را ندانند و ماسک های رنگارنگشان نیز مانع فهمیدن حرف هایشان برایت شوند...

پشت شیشه هر داروخانه ای این روز ها عبارت "ماسک موجود است" به چشم هایمان فراوان خورده است، اما

دریغ از فراوانی موجودی ماسک هایی که متناسب با ناشنویان باشد... این مشکل، مشکل کوچکی نیست کار و

زندگی هایی را تعطیل کرده و سختی هایی را به بالاترین حد خود رسانده... و چه پسندیده است که ما حرکتی

هرچند کوچک را از خود شروع کنیم، همیشه هم که نباید از دیگران و آقایان مسئول انتظار داشت...

دوست من،

بیا و به من قولی بده که اگر ناشنویی را در کوی و برزن اطرافت دیدی صدای کمک خواهی پنهان شده در پس

چشمانش را بشنوی و به جای ادامه مسیرت، دستش را بگیری...

|. دبیر شهیدان پاک نژاد: محمد مختاری |.

|. دبیر فاطمه الزهراء: مائده دره زرشکی |.

## سه می گذرد؟!

اعلام می کنند و این بازدید ها بصورت مستمر در آموزشگاه انجام می شود. در مورد فعالیت های آموزشی هم باید گفت که این فعالیت ها گاهی به صورت تیمی در خیلی از موارد برای دانش آموزان انجام می شود، خیلی از موارد، گروه توانبخشی به کمک آموزش می آیند و یا بالعکس. و این فعالیت تیمی نیاز این مدارس هست، فعالیت هایی که یک برنامه ریزی مشخص و منظم برای دانش آموزان حتی به صورت فردی داشته باشد.

به روش های ارتباطی این عزیزان باید اشاره شود که یک مختصری هم اشاره کردم، باتوجه به پتانسیل شنوایی آنها این روش های ارتباطی می تواند بصورت کلامی شفاهی باشد و یا حتی می تواند تلفیقی از کلام و اشاره باشد و بعضی از آنان، با توجه به میزان شنوایی پایینی که دارند از زبان اشاره استفاده می کنند ولی به طور کلی ارتباط، ارتباط کاملی است، یعنی همان فردی هم که از زبان اشاره استفاده می کند، همراه با آن، در حد توان، از گفتار هم استفاده می کند.

تمامی دانش آموزانی که در این مدارس مشغول به تحصیل هستند، بعد از پروسه سنجش به آموزشگاه معرفی می شوند، و این آموزش ها در مقاطع مختلف حتی، پیش از دبستان هم انجام می شود. تمامی فعالیت ها زیر نظر معاونین و مدیر آموزشگاه کنترل می شود.

کنترل ها و پایش های ماهیانه حتماً انجام می شود، در موارد نیاز یک سری جلسات آموزش طرح و برنامه ریزی آموزشی تحت عنوان جلسات IEP، بر اساس نیاز های فردی دانش آموزان توسط تیم آموزشی و توانبخشی با مدیریت مدیر آموزشگاه برگزار می شود، مواردی که هر دانش آموز، افت تحصیلی داشته باشد توسط معلم کلاس، به این تیم گزارش داده می شود، و برای دانش آموز برنامه فردی در نظر گرفته می شود که والدین هم در این جلسات حضور پیدا می کنند و تکالیفی هم به والدین ارائه می شود.



# از زبان یک معلم

**فاطمه حاج حسنی** | قطع به یقین در ذهن همه ما دانشجویان جدید ورود به یک رشته، سوالات و معماهای حل نشده زیادی هست که دوست داریم پاسخ هاشون رو پیدا کنیم، من در این شماره از نشریه اومدم تا به سوالات احتمالی شما دوستانم، از طریق مصاحبه ای که با جناب آقای سرباز، دانشجوی فارغ التحصیل رشته کودکان با نیازهای ویژه پردیس خراسان رضوی عضو شورای صنفی سابق دانشگاه، عضو انجمن رسانه پردیس بهشتی و تنها دانشجو معلمی که تاکنون در جشنواره الگوهای تدریس مشهد شرکت کردند، بپردازم.

شاید اولین سوالی که ممکنه برای همه ما پیش بیاد، چگونگی اولین برخوردی باشه که با این بچه ها داریم، میریم تا باهم پاسخ آقای سرباز رو نظاره گر باشیم:

در مراحل کارورزی اولیه، باوجود شناخت نسبی که با خصوصیات و ویژگی های این بچه ها داشتیم اما عملاً برخورد و تعامل نزدیکی رو تجربه نکرده بودیم و با تقسیم به گروه های ۴-۵ نفره وارد مدرسه کودکان کم توان ذهنی

شدیم، ابتدای ورود بچه ها سرصف بودند و توجه چندانی به ما نداشتند اما بعد از ورود به کلاس و معرفی ما توسط معلم، توجه بچه ها ۱۸۰ درجه نسبت به ما تغییر کرد، به حدی که نزدیکمون اومدن، دست دادن و خودشون رو معرفی کردن و رابطه ای دوستانه بسیار زودتر از تصور ما شکل گرفت. بعد از کلاس من به این می پرداختم که بچه ها از کدوم قسمت های شهر هستند و چه چیزهایی رو دوست دارند...

حتی جالبه که در دومین مرحله از کارورزی ما، معلم کمی دیر کرده بود و من به سر کلاس رفتم و شروع کردم به تدریس و بچه ها کاملاً ساکت و مشغول به گوش دادن بودند، در این مرحله بود که فهمیدم باید با بچه ها مثل خودشون و با دنیای خودشون ارتباط برقرار کنیم.

آیا بچه ها شمارو بعنوان معلمشون پذیرفتند و به عبارتی ازتون حرف شنوی داشتند؟

لطیف اختلالات گوناگونه، و به نسبت همین گوناگونی، ارتباط های مختلفی هم شکل می گرفت، ارتباط با بچه های ناشنوا و نابینا کمی سخت تر از گروه های دیگه برای من بود. متأسفانه در طول ترم های ۱ تا ۴ دروس نظری در چارت درسی قرار داده می شوند و ترم های ۷-۸ دروسی مثل زبان اشاره، اصلاح رفتار و... و این مسئله کار رو برای دانشجو در مراحل اولیه کارورزی سخت میکنه، در برخورد با این دو دسته از کودکان در زمینه پذیرش باید گفت مارو بعنوان معلم خود می پذیرفتند، منتهی ارتباط به آن خوبی برقرار نمی شد، دلیلش هم کم توانی ما در زمینه زبان اشاره و خط بریل بود، از نظر آموزش کار با این دو گروه، به دلیل هوشبهر بالاتر راحت تره، اما توانایی مخصوص به خودشون رو طلب می کنه، کار با گروه اوتیسم به شدت سخته چون مدت زمان زیادی باید طی بشه تا بچه ها با معلم آخت بشن، کودکان جسمی-حرکتی هم بدلیل نقص ظاهری خود اعتماد بنفس خیلی پایینی داشتند که در این زمینه حضور بجا، معین و مناسب خانواده، امر آموزش رو تسهیل میبخشه.

## #زیارپونز شهر

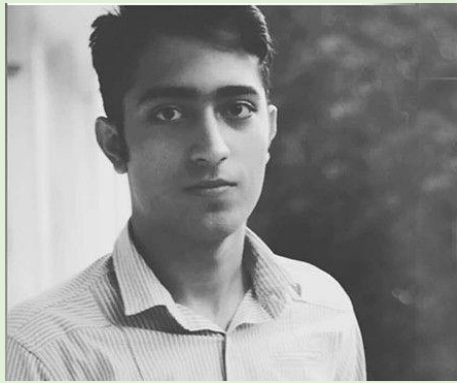
**جهاد ۶۰ معلم یزدی برای تدریس به دانش آموزان کم برخوردار**

آمار اعلامی از سوی معاون ابتدایی آموزش و پرورش استان یزد مبنی بر اینکه ۸ هزار دانش آموز دوره ابتدایی استان یزد به آموزش های مجازی دسترسی ندارند موجب شد طرحی با همکاری مجمع دانشجویان عدالتخواه دانشگاه فرهنگیان، دانشجویان بسیجی دانشگاه فرهنگیان و جمعیت دانشجویی امام حسن (ع) یزد با عنوان زیر پونز شهر راه اندازی شود.

بر این اساس سایتی راه اندازی شد و تقریباً ۶۰ معلم جهادی برای آموزش دانش آموزان کم برخوردار در این طرح ثبت نام کرده اند.







## #برای حسین

ترسم از مرگ نیست، از فراموشی ست!

خاک شدن که ترسی ندارد؛ این فراموش شدن است که آدم را می ترساند.

ما که آمده ایم و زندگی کرده و نکرده خواهیم رفت پس کاش حداقل یادشان نرود که روزگاری ما هم بوده ایم. یا کاش یک فرصت دوباره داشتیم برای زندگی، اینبار جایی دیگر، نفس هایی دیگر، آدمی دیگر!

فرض کن! باز هم زندگی کنی، اما نه با خطاهایی که انجام دادی!

فرض کن! قرار است دوباره نفس بکشی

اما نه در بدنت!

قرار است دوباره ببینی اما نه با نگاه خودت!

قرار است خودت باشی اما نه در خودت!

لطف بزرگی ست زندگی دوباره ی دنیا، بعد از مرگ!

هدیه ی خداست که خاک باشی اما زندگی کنی!

کاش لایقش باشیم.

#به قلم یک دانشجو معلم

[ برای حسین دره زرشکی، دانشجو ورودی ۹۸ رشته آموزشی ابتدایی دانشگاه فرهنگیان یزد که چندی پیش دار فانی را وداع گفت اما خانواده اش با اهداء اعضای بدنش او را ماندگار گرداندند..... روحش شاد و قرین رحمت]

# سبحان بخوانید!

من دوره های ورزش با کودکان استثنایی رو بطور تخصصی گذروندم و در ساعات تفریح یا ورزش با اونها به بازی های ساده و جالب می پرداختم و یا وقتی که معلم نبود، یا درسی نداشتیم از بچه ها درمورد شخصیت های کارتونی مورد علاقه شون جويا می شدم و باهم در موردشون حرف می زدیم و فیلم تماشا می کردیم.

در طول مدت کارورزی اتفاق جالب و خاطره انگیزی رو تجربه کردین؟

یادمه یک روز خودم رو جایگزین معلمی کردم، که با سخت گیری خاصی تدریس می کرد و بچه ها با ترس به اون جواب می دادن، اول به اونها فهموندم که دوستشون دارم و بعد شروع کردم با ملایمت به تدریس و اونها خیلی خوب و ساکت به من گوش دادند و با شوق و رغبت به پای تخته اومدن و سوالاتم رو جواب دادن، همچنین یادمه که جشن روز جهانی معلولین که با همکاری انجمن ما برگزار می شد، یکی از بچه ها به طرف من اومد و شروع کرد به حال و احوال کردن و من تازه یادم افتاد که حدود ۳ هفته پیش در مدرسه شون اونها رو ملاقات کردم و اینکه بچه ها منو بخاطر آوردن بسیار برایم جالب بود.

آیا بچه ها با شما لجبازی می کردند؟ برخورد شما در مقابل این شرایط چطور بود؟

خب مسلماً لجبازی هایی از جانب اون ها شکل می گرفت که به نظر من "صبوری" بهترین راهکاره، من در این زمینه رابطه متعادل به دور از افراط و تفریط و دوستانه رو پیشنهاد میدم، بدترین تنبیه برای این کودکان: محروم کردن اونها از درس و فعالیت

و بهترین روش ترغیب: وعده دادن به اونها برای آموزش مطلب و یا بازی جدید، البته نه به گونه ای که بچه ها شرطی بشن.

این کودکان با کمترین و ناچیز ترین هدایا خوشحال میشن.

آیا بعد کلاس درگیر بچه ها و مشکلاتشون می شدین؟ بله اونها من رو به خود درگیر می کردند و اگر متوجه تغییری در رفتار دانش آموزم می شدم سعی می کردم با معلمین و مشاور در میان بزارم.

جدا از امر تدریس، کار دیگه ای برای سرگرمی و رفع خستگی انجام می دادین؟

## #رزمایش هم‌دلی

مشارکت در تهیه و توزیع بسته های غذایی برای نیازمندان. خانواده دانشگاه فرهنگیان استان یزد





## چالش

### یار دبستانی

سلام دانشجو معلم عزیز! از امتحانات مجازی راضی هستی؟

نظرسنجی ناشناس

کمی تا حدودی! ۳۰%

بله! رکورد سرعت رو جا به جا کردم! ۲۴%

نه! ده نفری هم نمیشه جواب داد! ۴۶%

۵۴ رأی

یار دبستانی، 14:21 121

### یار دبستانی

امتحان نگو!

بگو مارا تن سرعت!

استاد گفت: ۲۰ سوال دادم، ده دقیقه زمان! حالا که خیلی اصرار می کنی، ۳ دقیقه اضافه میدم ولی هر کی تو اون سه دقیقه ارائه دادی، ازش نمره کم میشه!

الان که فکر می کنی، می بینم بد هم نیست! شیوه های تست زنی سریع رو یاد میگیرم و به دانش آموزام یاد میدم! محتوا هم که اصلا مهم نیس!

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 11:45 621

### یار دبستانی

یه خدایوت هم باید بگیرم به استادمون که تازه موقع امتحانا وارد گروه شد و پرسید: تاریخ امتحاناتون کی هست؟! 😊

استاد چخیرا! (سلامی، علیکی)

تعطیلات خوش گذشت؟! 😊

[دیر اومدی نخوای زود بری!]

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 12:06 90

### یار دبستانی

سلامتی اون استادمون که گفت:

میدونم، این ترم، دانشگاه زیرساخت های لازم برای آموزش مجازی رو نداشت.. و بخاطر همین هم ازتون امتحان نمی گیرم 😊 و امتیاز تکالیفی رو که انجام دادید، به عنوان نمره حساب می کنم.

دمت گرم استاد! پایدار باشی! 🌱👍

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، 18:49 103

### یار دبستانی

یعنی حیف که استاد نشدم! 😊

وگرنه به اون دانشجویی که بعد از نیم ساعت میومد سر کلاس و پیام می داد: ببخشید، نتم مشکل داشت، وصل نمیشد!

می گفتم: خودتی!... 😊

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، 19:06 46

### یار دبستانی

فقط اون جمله ی استاد که اومد و اعلام کرد: "راضی نیستم کسی تقلب کنه" 😊

از کلاس سی نفره مون،

۶ نفر کشته و ۱۹ نفر مجروح شدن،

یه گروه ۴ نفره دوستان هم که در حال تقلب که نه!

مشورت 😊 بودن، یکیشون از هول حرف استاد،

جوابا رو فرستاد توی گروه استاد و به ملکوت اعلی

پیوست، اون سه نفرشون هم بعد ازین حرکت تشنج

کردن.

میمونه یه نفر، که من هستم 😊، دارم فکر می کنم

بعد از مرحله شهاب سنگ و اساتید که گذروندم، چه

مرحله ای هست؟! 😊

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 11:03 750

### یار دبستانی

ما دو تا مکان داشتیم برای کلاس های مجازی 😊

یکی، سامانه lms، که وصل نمی شد!

یکی، واتساپ، که وصل می شد!

نتیجتا که اکثر کلاس ها، توی واتساپ تشکیل می

شدن 😊

این حجم از پیشرفت و به روز بودن رو، غیر از

دانشگاه فرهنگیان، توی کدوم دانشگاه های کشور

می بینید؟! 😊

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 11:34 401

### یار دبستانی

ما دو تا مکان داشتیم برای کلاس های مجازی 😊 یکی...

نگین توروخدا! 😊

حقیقتا شما صبرنداشین جانم! 😊

وگرنه که میشد بدون هیچ مشکلی، سر کلاسهای

مجازی توی سامانه lms شرکت کرد! 😊 فقط یه

کوچولو، صبرمیخواست.. در حدی که مثلا ساعت

۱۲ ظهر اگه کلاس داشتیم، باید دیگه سلام نماز

صبحو که می دادیم، می رفتیم تو سایت و چند دور

تسبیح صلوات نذر می کردیم که گوش شیطان کر،

چشمش کور، سامانه بیا بالا تا ساعت ۱۲ و بتونیم

بریم سر کلاس! 😊

حالا فرضا که با این تفاسیر، شما ساعت ۲ ظهر

سامانه واستون بالا میومد و میرفتین توی کلاس،

فوقش با یه مسیج استاد روبه رو میشدین،

که گفتن: "من امدم، نبودید رفتم، حالا که کلاس

نمیخواهین منم نمیخوام" 😊

..دیگه ایقدر کله کردن نمیخواست که.. والا

ناشکرین! 😊

L.sh

یار دبستانی @yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 22:49 86

### یار دبستانی

نمی دونم شما چقدر در جریانید، ولی من در جریانم

😊 که مدیر آموزش پردیسمون اکثر هفته ها با

نماینده های کلاس ها جلسه می گذاشتن و مشکلات

آموزش مجازی را بررسی می کردند. 😊 و جدای از

این، پاسخگوی تماس ها هم بودن.

پایدار باشید! 🌱👍

[چه کنیم.. که ریشه ی خیلی از مشکلات از بالا بالا

هاست 😊 #زیرساخت\_دانشگاه\_فرهنگیان]

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 11:10 86

### یار دبستانی

-وضع امتحانات مجازی خوب نیست!

+در عوض بهتون حقوق میدن

-بعضی از اساتید توی آموزش مجازی خوب عمل

نمیکن!

+در عوض بهتون حقوق میدن

-این ترم برامون آنچنان بار علمی نداشت!

+در عوض بهتون حقوق میدن

..! 😊

+در عوض بهتون حقوق میدن

..! 😊

+در عوض بهتون حقوق میدن

M.m

یار دبستانی @yaredabe3tani

یار دبستانی، 22:58 233

### یار دبستانی

### یار دبستانی

نگین توروخدا! 😊 حقیقتا شما صبرنداشین جانم! 😊 و...

جا داره از همین تریبون از مدیر عامل شرکت های

واتساپ و تلگرام تشکر کنم،

چون بدون پیام رسان هاشون، اکثر کلاس های

مجازی ما تشکیل نمیشد و رنگ اساتید رو هم

نمی دیدیم. 😊

[وی.. برای زیر ساخت های قوی آموزش مجازی

دانشگاه فرهنگیان بغض می کند و فریاد زنان به

سمت سازمان مرکزی می دود تا دست تک تک

مسئولان چهل و پنج درصدی را ببوسد...]

A.h

یار دبستانی @yaredabe3tani

یار دبستانی، 21:50 191

### یار دبستانی

ولی بودن اساتیدی هم که نه تنها، توی واتساپ

تدریس داشتن، بلکه فایل ها رو هم، توی lms

بارگذاری می کردن! 🚫

به یاد جمله ی معروف

"استاد خوب" هست.. ولی کم هست.. 😊

یار دبستانی. نشریه دانشگاه فرهنگیان یزد!

@yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 21:47 338

### یار دبستانی

### یار دبستانی

ولی بودن اساتیدی هم که نه تنها، توی واتساپ تدری...

این استاد! استاد نیستن

فرشته ان در لباس استادی .....

استادی که سختی های کلاس مجازی رو درک میکنه

و میدونه که دانشجو تقصیری نداشته رو، باید قاب

گرفت همیشه نگهشون داشت! 🌱👍

L.sh

یار دبستانی @yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 22:07 56

### یار دبستانی

الان این چن ماهی که نرفتم دانشگاه، ماهی یه

گیگ اینترنتمون کجا میره؟

ته کارت میمونه؟ یا میسوزه؟

اگه میسوزه، دایورت کنین مودم خونمون.

مرسی اه! 😊

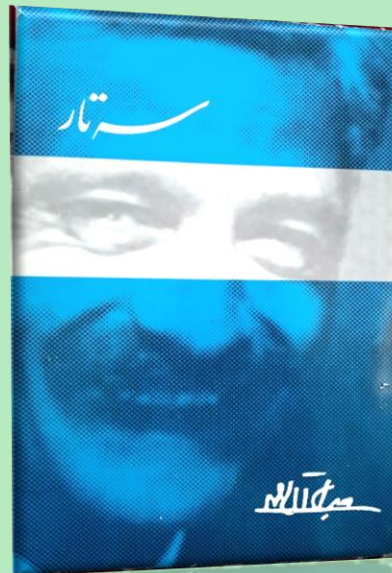
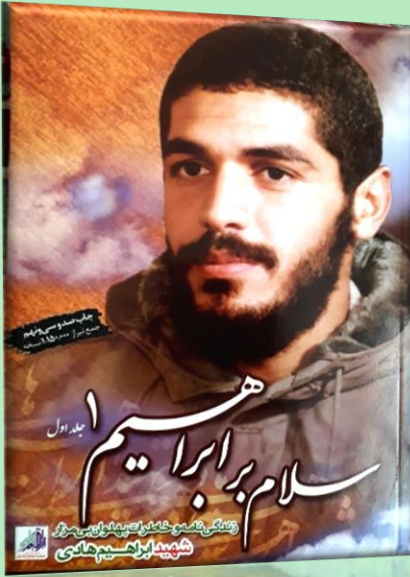
M.m

یار دبستانی @yaredabe3tani

یار دبستانی، ویرایش شده 11:34 240

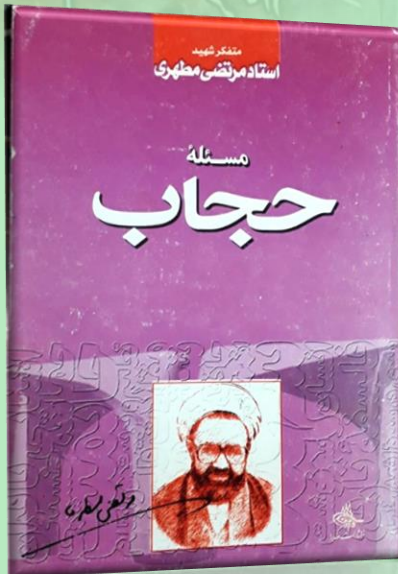


... سرباز عراقی گفت یک ماه قبل تصویر شما و چند نفر دیگر از فرماندهان این جبهه را برای همی یگان های نظامی ارسال کردند و گفتند هر کس سر این فرماندهان را بیاورد، جایزه خوبی از صدام می گیرد...



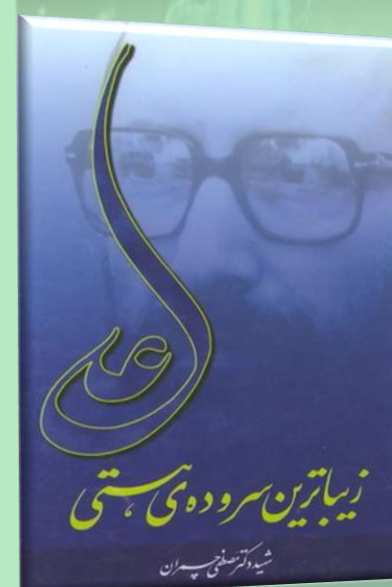
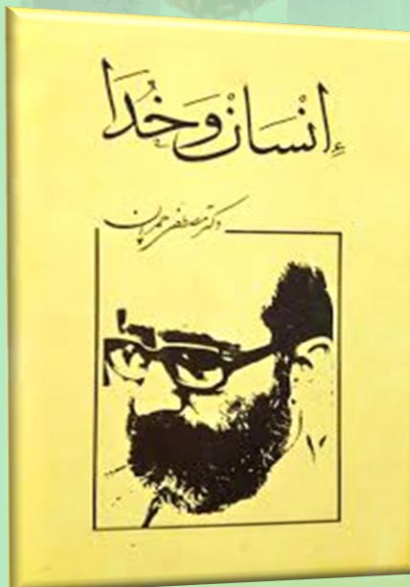
... دو کبودک پابرهنه دیگر، به سرعت برق، خود را رساندند و اسکناس را که هنوز در هوا معلق می زد، قاپدند و به سوی کلبه محقر خویش که در زیر نور خورشید بخار می کرد دویدند....

... استعمال کلمه حجاب در مورد پوشش زن یک اصطلاح نسبتاً جدید است.. بهتر بود که این کلمه عوض نمی شد و ما همیشه همان کلمه "ستر" یا "پوشش" را به کار می بردیم.



... و شب هایی که در سکوت، زخم هایم را برای مبارزه فردا می بستم و دلگرم می کردم به رویایی که جز من کسی قادر به دیدنش نبود.. من هم بارها طاق شد و از سختی مسیر شکایت کردم...

... بنابر این به این نتیجه می رسیم ، آن چه را که ما انسان ها درباره خدا فکر می کنیم و در تصور خود، در مخیله خود، می پرورانیم.. مسلماً خدا نیست... چگونه این ذهن محدود ما می تواند نامحدود را تفسیر کند؟.....



... می بینم که موسی صدر، چگونه حیات و هستی خود را وقف شیعیان و محرومان کرده است و با چه نیروی خدادادی این حرکت عظیم تاریخی را هدایت می کند....

کتاب هایی که ، در طول سه ماهنامه یار دبستانی در فصل بهار - که در قالب app اندروید منتشر گردید - بصورت صوتی معرفی شدند:



## سنگ و جویار | فاطمه میزانی

این قدرت گذشت جویار، از کجایم لید؟

لنگم جویار با خوش، عهد بسته،

تا زمانی که به وصالش نرسد، متوقف نشود،

هیچ کس هم جلودارش نیست.

حرکت جویار، دل سخت سنگ را هم به درد آورده بود

جویار، تصمیم خودش را گرفته بود.

لایه محبوبش، قول رسیدن داده بود.

لایه! دل سنگ را بدجور برده بود.

بالا سر سنگ، جویار مصمم ترمی شد.

دل سنگ نرم شد...

نرم تر... و نرم تر.

دل سنگ شکست

و جویار گذشت

و تکه ای از دل سنگ را، با خوش برد

این بهار؛

جویار، سنگ دل شده بود!